

Resolución HCS 579/17. ANEXO V
FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN

1. Título del proyecto:

Recuperación de saberes ancestrales de los bosques de algarrobos como fuente de servicios ambientales y agregado de valor mediante prácticas agroecológicas y comercialización justa, en la Cuenca del río Abaucán, provincia de Catamarca

2. Resumen:

El proyecto busca acompañar procesos locales en la provincia de Catamarca, que apuntan a la elaboración, agregado de valor y comercialización de harina de algarroba y productos alimenticios derivados. La propuesta involucra la participación en redes de comercialización justa y la constitución como nodo de venta (en la UNLu) de productos elaborados en sistemas agroecológicos que involucran al algarrobo en sus prácticas.

Se busca generar conciencia acerca de la importancia de proteger las especies nativas y los bosques para evitar la degradación de la tierra, con el fin de lograr una producción sostenible en los diferentes sistemas productivos. El algarrobo aporta distintos beneficios al ambiente: cobertura del suelo, incorporación de nitrógeno del aire y producción de materia orgánica. Además, es la principal fuente de madera en la región, y sus frutos pueden aprovecharse para la elaboración de productos alimenticios para las personas y forraje para los animales. Así mismo, es posible recuperar saberes ancestrales en las prácticas y generar condiciones de arraigo y empoderamiento, puesto que se trata de un cultivo con una enorme potencialidad que vincula conocimientos ancestrales y la historia de la región. La algarroba solía ser un producto usado por las antiguas generaciones de pobladores de la provincia pero, con los años y la migración de los jóvenes a las grandes ciudades, se fue perdiendo su valor y usos. Se espera fomentar el rescate de los saberes locales en el manejo del algarrobo en el territorio y experiencias de trabajo conjunto ya iniciadas por productores y productoras de la zona de la Cuenca del río Abaucán, en el agregado de valor y comercialización de productos en el marco de la UNLu, para generar un impacto en las economías regionales.

Con este proyecto nos proponemos acompañar iniciativas que signifiquen un oportunidad para generar una nueva cadena de valor como producto regional y como un cultivo para la alimentación, ya que se trata de una leguminosa que se destaca por su alto contenido en hidratos de carbono y proteínas, es muy bajo en grasas y no posee gluten, lo que la hace apta para condiciones alimenticias como celiaquía y/o diabetes. Se utiliza también para madera, carbón, y la alimentación de animales.

3. Palabras claves:

Sustentabilidad - Agroecología - Agregado de valor - Cadenas de comercialización - Arraigo

4. Área temática:

Producción		Ambiente	X	Salud	X	Educación		Cultura y Comunicación	
Economía Social	X	Derechos	X	Hábitat	X	Otros:			

a) Tema:

b) Área específica: Conflictos socioambientales

5. Aval:

Ciencias Básicas		Tecnología		Ciencias Sociales	X	Educación		Dirección General		Secretaría	
------------------	--	------------	--	-------------------	---	-----------	--	-------------------	--	------------	--

6. Duración del proyecto:

1 año		2 años		3 años		X
-------	--	--------	--	--------	--	---

7. Carácter del proyecto:

Interdisciplinario	X	Disciplinario		Otro:.....
--------------------	---	---------------	--	------------

8. Responsable/s del equipo de trabajo del proyecto

DIRECTORA			
Apellido y Nombre	Valverde, Alejandra		
DNI	27083691		
Título	Licenciada en Información Ambiental		
Docente	X	Nodocente	Secretaría/Subsecretaría
Cargo y Dedicación	Ayudante de primera. 2 dedicaciones simple		
Departamento/Dirección Nodocente	Departamento de Cs. Sociales		
División	Economía		
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)	10		
Correo electrónico	valverde.alejandra.5@gmail.com	Tel. de contacto	+541134454078
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?	Sí	X	No
Observaciones			

CO-DIRECTOR			
Apellido y Nombre	Delfino, Jose Guillermo		
DNI	42195210		
Título/Carrera	Licenciatura en Información Ambiental		
Docente		Nodocente	Secretaría/Subsecretaría
Cargo y Dedicación:	Estudiante de la Licenciatura en Información Ambiental		
Departamento			
División			
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)	6		
Correo electrónico	joseguillermodelfino@gmail.com		
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?	Sí		No X

Observaciones	
---------------	--

9. Integrantes del equipo de trabajo del Proyecto

INTEGRANTE												
Apellido y Nombre		Martin Sandobal										
DNI		41105024										
Docente		Nodocente		Estudiante		X		Graduado		Otro		
Departamento		Cs exactas			División		biología					
Cargo								Dedicación				
Título/Carrera		Licenciatura en Ciencias Biologicas										
Rol/Tarea a desarrollar		Extensionista										
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)		6										
Correo electrónico		sandobal.martin94@gmail.com										
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?		Sí				No		X				
Observaciones												

INTEGRANTE												
Apellido y Nombre		Rodriguez, Maria Carla										
DNI		30712991										
Docente		Nodocente		Estudiante		X		Graduado		Otro		
Departamento		Cs. Sociales			División							
Cargo								Dedicación				
Título/Carrera		Lic. en Información Ambiental										
Rol/Tarea a desarrollar		Extensionista										
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)		6										
Correo electrónico		mcarlarodriguez26@gmail.com										
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?		Sí				No		x				
Observaciones												

INTEGRANTE																
Apellido y Nombre		Federico Wahlberg														
DNI		29319871														
Docente		x		Nodocente				Estudiante				Graduado		Otro		
Departamento		Cs. Sociales			División		Economía									
Cargo		Ayudante primera						Dedicación		simple						
Título/Carrera		Licenciado en Economía														
Rol/Tarea a desarrollar		Extensionista														
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)		6														
Correo electrónico		wafederico@gmail.com														
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?		Sí		x		No										
Observaciones																

INTEGRANTE											
Apellido y Nombre	Alejandro Gomez										
DNI	34235756										
Docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Nodocente	<input type="checkbox"/>	Estudiante	<input type="checkbox"/>	Graduado	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>		
Departamento	Cs. Sociales			División	Economía						
Cargo	Ayudante primera				Dedicación	simple					
Título/Carrera	Licenciatura en Economía										
Rol/Tarea a desarrollar	Extensionista										
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)	6										
Correo electrónico	alejandg.mez@gmail.com										
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?								Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Observaciones											

INTEGRANTE											
Apellido y Nombre	Lucía Candela Alarcón										
DNI	44167414										
Docente	<input type="checkbox"/>	Nodocente	<input type="checkbox"/>	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	Graduado	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>		
Departamento				División							
Cargo					Dedicación						
Título/Carrera	Licenciatura en Información Ambiental										
Rol/Tarea a desarrollar	Extensionista										
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)	6										
Correo electrónico	Lulaalarcon.cm.ph@gmail.com										
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?								Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Observaciones											

INTEGRANTE											
Apellido y Nombre	Albizu Roux Ruth Merlina										
DNI	41783157										
Docente	<input type="checkbox"/>	Nodocente	<input type="checkbox"/>	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	Graduado	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>		
Departamento				División							
Cargo					Dedicación						
Título/Carrera	Profesorado de historia										
Rol/Tarea a desarrollar	Extensionista										
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)	6										
Correo electrónico	meralbizu@gmail.com										
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?								Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Observaciones											

INTEGRANTE									
Apellido y Nombre	Poth, Carla Mariela								
DNI	27.789.433								
Docente	<input type="checkbox"/>	Nodocente	<input type="checkbox"/>	Estudiante	<input type="checkbox"/>	Graduado	<input type="checkbox"/>	Otro	<input checked="" type="checkbox"/>

Departamento		División	
Cargo		Dedicación	
Título/Carrera	Licenciatura en Ciencia Política- Doctora en Ciencias Sociales		
Rol/Tarea a desarrollar	Extensionista		
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)	6		
Correo electrónico	carlacmp80@gmail.com		
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?	Sí	X	No
Observaciones			

INTEGRANTE			
Apellido y Nombre	Bronzini Vendramin, Federico Gabriel		
DNI	35055248		
Docente	<input type="checkbox"/>	Nodocente	<input type="checkbox"/>
Estudiante	<input type="checkbox"/>	Graduado	<input checked="" type="checkbox"/>
Otro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Departamento		División	
Cargo		Dedicación	
Título/Carrera	Técnico Superior en Gestión Ambiental		
Rol/Tarea a desarrollar	Extensionista		
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)	6		
Correo electrónico	federicobronzini@gmail.com		
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?	Sí	X	No
Observaciones			

INTEGRANTE			
Apellido y Nombre	Moreno, Leonardo Alexis		
DNI	25149849		
Docente	<input type="checkbox"/>	Nodocente	<input type="checkbox"/>
Estudiante	<input type="checkbox"/>	Graduado	<input checked="" type="checkbox"/>
Otro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Departamento		División	
Cargo		Dedicación	
Título/Carrera	Licenciado en Información Ambiental		
Rol/Tarea a desarrollar	Extensionista		
Carga horaria dedicada al proyecto (hs. semanales)	6		
Correo electrónico	leonardoamoreno2012@gmail.com		
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?	Sí	X	No
Observaciones			

10. Articulación con Organizaciones Sociales o Instituciones:

ORGANIZACIÓN O INSTITUCIÓN	
Nombre:	Cooperativa agropecuaria Ltd Río Abaucan
Dirección:	Ruta nacional 60 - Copacabana - Pcia de Catamarca
Tel:	+54 9 3837 43-3135
Correo electrónico:	Patriciamora086@gmail.com

Objeto de su existencia:	Fue creada en el año 2010, integrada por 40 socios, abocada a la producción agrícola y ganadera, para la comercialización directa de los productos generados en el seno de la misma con la comunidad local.			
Territorio en donde se desarrollan las actividades de la Organización o Institución:	Provincia de Catamarca (Copacabana, Tinogasta, Fiambalá)			
Población con la que trabaja:	Productores/as agropecuarios/as de las localidades de la Cuenca del río Abaucán			
Contacto o Referente	Apellido y Nombre:	Patricia Cortez		
	Correo electrónico:	Patriciamora086@gmail.com		
	Tel:	+54 9 3837 43-3135		
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?	Sí:	<input checked="" type="checkbox"/>	No:	<input type="checkbox"/>

ORGANIZACIÓN O INSTITUCIÓN				
Nombre:	La Pacha. Espacio cultural			
Dirección:	Ruta nacional 60 - Copacabana - Pcia de Catamarca			
Tel:	+54 9 3837 43-3135			
Correo electrónico:	Patriciamora086@gmail.com			
Objeto de su existencia:	Espacio productivo y cultural. El fin del mismo es fomentar el trabajo agroecológico de la tierra, construir lazos solidarios, cooperativos y productivos. Espacio físico que se ofrece para la realización de charlas, talleres y venta de productos regionales de venta directa desde el/la productor/a al/la consumidor/a, como así también para el fomento de la cultura local.			
Territorio en donde se desarrollan las actividades de la Organización o Institución:	Copacabana - Provincia de Catamarca			
Población con la que trabaja:	Zona de influencia de La Pacha. Copabana, Carro Negro, Tinogasta, Fiambalá.			
Contacto o Referente	Apellido y Nombre:	Patricia Cortez		
	Correo electrónico:	Patriciamora086@gmail.com		
	Tel:	+54 9 3837 43-3135		
¿Ha participado o participa en otro proyecto/acción de extensión?	Sí:	<input checked="" type="checkbox"/>	No:	<input type="checkbox"/>

11. Indicar otras formas previstas de incorporación de estudiantes (pasantías, asignaturas vinculadas al proyecto, etc.):

El proyecto prevé incorporar más estudiantes a partir de:
1. Solicitud de Pasantías Internas Rentadas y/o Autofinanciadas (PIR y PIAF), para estudiantes de las carreras afines a los objetivos del proyecto (Trabajo social, Ciencias de la Educación, Profesorado en Geografía, Licenciatura en Información Ambiental, Ingeniería Agronómica, Ing. En Alimentos, Licenciatura en Biología, Profesorado en Ciencias Biológicas, Licenciatura en Administración)
2. Asignaturas de las carreras Trabajo social, Ciencias de la Educación, Enfermería, Profesorado en Geografía, Información Ambiental, Ingeniería Agronómica, Ing. en Alimentos, Licenciatura en Biología, Profesorado en Ciencias Biológicas, Licenciatura en Administración.

12. Objetivos:

12.1. General (expresa el propósito central del proyecto):

1. Acompañar procesos de sustentabilidad e iniciativas productivas en la revalorización de los bosques de algarrobo en Tinogasta y Fiambalá
2. Fomentar la agroecología como práctica productiva sustentable, generadora de arraigo y empoderamiento.
3. Participar en las redes de comercialización justa, constituyendo nodos en la pcia de Buenos Aires.

12.2. Específicos (son concretos y conducen al objetivo general):

- 1.1. Fomentar la recuperación de bosques de algarrobo haciendo énfasis en la sustentabilidad y los servicios ambientales que ofrece.
- 1.2. Elaborar de manera conjunta materiales educativos para las instancias de formación y talleres
- 1.3. Co-construir conocimientos acerca de la sustentabilidad del algarrobo, a partir de saberes locales y ancestrales y prácticas agroecológicas
- 2.1. Fomentar los beneficios de las prácticas agroecológicas para generar fuentes de trabajo de jóvenes y mujeres, actualmente expulsadas de los sistemas productivos.
- 2.2. Generar prácticas que permitan el sentimiento de arraigo con la finalidad de evitar la migración de jóvenes a las ciudades capitales en busca de fuentes de empleo.
- 3.1. Adquirir productos elaborados en el seno de la cooperativa para ser vendidos en la UNLu

13. Desarrollo del proyecto:

13.1. Cómo se origina el proyecto/Antecedentes

Este proyecto significa un continuo en el trabajo de este Equipo de Extensión iniciado en 2013 en el territorio en cuestión, en el marco de la 15° convocatoria de proyectos de Extensión universitaria y Vinculación comunitaria: "Universidad, Estado y Territorio" con financiamiento de la Secretaría en Políticas Universitarias, del Ministerio de Educación (RES SPU 3272/13). A partir del proyecto *Economías regionales, sustentabilidad ambiental e integración territorial: la construcción de una huerta agroecológica comunitaria en Tinogasta, provincia de Catamarca* se construyó una huerta agroecológica comunitaria en pequeña escala. La misma fomentó la participación de la comunidad y ejerció un efecto multiplicador en lo que respecta a las producciones con enfoque agroecológico. Además, se construyeron herramientas para la conformación de una cooperativa de alimentos, que generó fuentes laborales y pudo desarrollar una red de comercio: Cooperativa Agropecuaria Río Abaucán Ltda (con dicha cooperativa se espera continuar trabajando en esta propuesta). Se han generado espacios de formación con quienes participaron directamente del trabajo de la huerta y la cooperativa, y con la comunidad. En este proceso la universidad participó en todas las instancias, asesorando y constituyendo espacios de intercambio de saberes y construcción de conocimiento entre estudiantes, vecinos/as, huerteros/s, técnicos/as y docentes. Se promovió el desarrollo de las economías regionales a partir de la recuperación de saberes prácticos asociados al trabajo sustentable con la tierra, la creación de empleo digno y la consolidación de un ambiente sano y sustentable,

contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de Tinogasta. En este proceso se fortalecieron lazos comunitarios y solidarios creando instancias de producción de conocimiento enriquecidas por la unión de los saberes populares y el conocimiento científico. Se desarrollaron herramientas teórico-prácticas asociadas a la perspectiva del cooperativismo, la economía social y solidaria, la problemática del modelo extractivo y la agroecología como forma alternativa de producción y la educación ambiental, como herramienta fundamental del desarrollo social y económico de la región. Se utilizaron dinámicas de talleres participativos con la comunidad y pasantías estudiantiles a fin de compartir experiencias y construir nuevos conocimientos. En todo este proceso, la preocupación por la difusión y réplica de estas experiencias en la comunidad ha tenido una presencia constante.



Fuente: Valverde, A.(2021)

Otro antecedente, en el marco de la asignatura Comercio Internacional y Ambiente de la Licenciatura en Información Ambiental, y en un esfuerzo hacia la curricularización de la extensión, es el proyecto de de la convocatoria UNLu 2018: *Bienes comunes y universidad: co-producción de materiales de difusión para diferentes experiencias de lucha por la vida en la provincia de Catamarca* (RESHCS-LUJ: 336/18). En 2017 tuvo inicio un proceso de debate al interior del equipo docente que se cristalizó en una propuesta actualizada del Programa de la asignatura Comercio Internacional y Ambiente. Esta se aborda desde la Economía Ecológica y Ecología Política a partir de la integralidad de las prácticas universitarias en torno a los conflictos socioambientales. Se incorporaron nuevas estrategias pedagógicas y en especial la extensión universitaria como práctica integradora. No solo con la docencia y la investigación, sino también como práctica para poder analizar los conflictos socioambientales de manera integral. Vinculando actores sociales en una problemática común, sobre la base del trabajo y acumulación de aprendizajes a partir de la extensión, se propuso como estrategia pedagógica un viaje curricular para la asignatura, de manera de integrar la teoría y la práctica con trabajos en territorio. Uno de los dispositivos que se estimuló y se apoyó desde la asignatura, a partir de la experiencia de los

viajes curriculares fue el planteo y presentación de un proyecto en el marco de la convocatoria de extensión 2017 de la UNLu. Una de las demandas de las que los y las estudiantes tomaron nota fue la necesidad de *romper el cerco mediático que no permite que la lucha tenga alcance a nivel país*, tal como lo expresaron integrantes de las distintas asambleas con las que se trabajó en el territorio. Se elaboró una nueva propuesta de extensión de manera conjunta entre docentes, estudiantes, organizaciones sociales de Catamarca y de Buenos Aires, y una cátedra de la UNCa. El mismo representa un enlace más entre la universidad y el territorio con el propósito de seguir estimulando procesos participativos de construcción de conocimientos para la transformación social, manteniendo una integralidad de las prácticas universitarias con las luchas por el territorio. Problematisa la función social de la universidad, su relación con la comunidad, en especial con empresas mineras, como Yacimientos Mineros Agua de Dionisio (YMAD), y busca estimular el diálogo de saberes y experiencias organizativa. En el marco de dicho proyecto se crearon perfiles en redes sociales en facebook e instagram para la publicación y difusión de materiales y actividades; se realizaron folletos y carteles para las cooperativas de trabajo agroecológico que fueron construidos y consensuados por estudiantes y cooperativistas con la finalidad de difundir los emprendimientos productivos y los beneficios de la agroecología; se organizó un taller de formación, abierto a la comunidad de la UNLu, denominado *La estética de un cine urgente*, a cargo del documentalista Juan Pablo Lepore, y se realizó un material audiovisual de difusión acerca de las consecuencias de la megaminería en los territorios y la lucha por los mismos. El video se elaboró mediante una relación continua de trabajo, desde el guión, el contenido, la edición, la presentación y la divulgación. Fue presentado en el marco de un ciclo de charlas organizado por la asignatura, denominado *Megaminería y Ambiente*, entre otras actividades. .



Fuente: Valverde, A.(2021)

Otros antecedentes son diversos programas de desarrollo local como el proyecto "Rescate y revalorización de especies nativas para la seguridad alimentaria" del INTA Santa María, Catamarca; el Proyecto de Manejo Sustentable de Tierras del NOA y Cuyo, del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación y la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de Catamarca; el proyecto local "Fruto de algarrobo como alimento humano y forrajes" impulsado de manera conjunta por las Estaciones Experimentales Agropecuarias La Rioja y Catamarca y la Estación Forestal de Villa

Dolores (Córdoba), con el apoyo técnico del Instituto de Fisiología y Recursos Genéticos Vegetales (IFRGV) del Centro de Investigaciones Agropecuarias (CIAP) del INTA en Córdoba. En el marco de los mismos se desarrollan talleres donde participa Patricia Cortez, responsable de la Cooperativa con la que se busca trabajar en esta oportunidad, desarrollados en el Espacio productivo y cultural La Pacha, en Copacabana (Catamarca).



(a)



(b)



(c)

a, b y c: Talleres de algarroba, en el Espacio productivo y cultural Pachamama. Octubre de 2021

Así mismo, este equipo extensionista viene trabajando en territorio con otras propuestas de extensión

universitarias en el marco de la educación ambiental en conflictos socioambientales, con una perspectiva integral en el abordaje de los mismos.

Este Proyecto de extensión no sólo se apoya en las capacidades técnicas ya desarrolladas, o en los conocimientos y capacidades vigentes, sino también en la voluntad de generar espacios de trabajo con la comunidad, comprendiendo la función social de la universidad. En su proyecto institucional (RESAU-LUJ: 2/2009), se plantea que la *extensión universitaria, junto a la docencia y a la investigación, debe cumplir con la función social de formación continua de la comunidad universitaria en su conjunto, la divulgación científica y cultural hacia la sociedad, y un rol preponderante de la transformación social y comunitaria* (pág. 92). Así, el proyecto se ancla en la perspectiva que entiende que la investigación, la docencia y la extensión tienen como una de las principales misiones la democratización del conocimiento a través de la relación dialéctica entre la universidad y la sociedad, la retroalimentación y construcción conjunta de saberes. Es por esta razón, que se busca fortalecer estos principios institucionales y reforzar dicha función social.

Esta propuesta se enmarca en el Programa de investigación *Redes epistémicas, enlaces entre el conocimiento y la toma de decisiones políticas*, aprobado por Disp. CDD-CS 931/11. Este programa, radicado en el Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, se propone el estudio y la reflexión acerca de la relación entre el conocimiento y la toma de decisiones políticas en sentido amplio (ya que se conforma debiendo incluir en el proceso a todos los actores sociales involucrados en un problema que toman decisiones). El programa, dirigido por la Dra Elda Tancredi, está compuesto por diversos Grupos de Trabajo, cada uno de ellos articulado a partir de actividades transversales y actividades específicas. Conformamos dicho programa como el *Equipo de Extensión en Conflictos Socioambientales para la Transformación Social*, que está integrado por estudiantes, docentes, graduados, investigadores, instituciones y organizaciones sociales.

13.2. Problemática/Necesidad que se busca atender

Las problemáticas pueden englobarse en tres grandes grupos:

- 1- Desempleo, exclusión, desarraigo y descomposición de lazos comunitarios.
- 2- Desertificación, producto de la tala indiscriminada de bosques nativos.
- 3- Imposibilidad de producir conocimiento articulado y práctico que genere arraigo y contribuya a las economías regionales.

Las grandes dificultades para insertarse en el mercado de trabajo de manera formal crea una gran incertidumbre por parte de las poblaciones más afectadas. Es el segmento de los jóvenes adultos (entre 17 y 29 años) el más afectado por esta situación, acentuando y reproduciendo los mecanismos de exclusión no sólo laboral, sino también social, generando grandes problemáticas como el alcoholismo y la drogadicción en estas poblaciones vulnerables. Este problema se encuentra íntimamente relacionado con la presencia de necesidades básicas insatisfechas. Estos sectores, son los principales carentes del acceso a una alimentación segura en calidad y en cantidad, y difícilmente pueden darse la oportunidad de decidir sobre los alimentos que deben incorporar a su dieta cotidiana, por la imposibilidad de acceder a los recursos requeridos. Sumado a esto, la falta de acceso a servicios básicos, además, conlleva el uso no sustentable de recursos. Así, la tala indiscriminada para la obtención de energía, por ejemplo, atenta contra la diversidad de especies locales, poniendo en riesgo los bosques nativos y llevando a una indefectible desertificación que aumenta el riesgo de generar proyectos sustentables a futuro. Todas estas cuestiones redundan en la descomposición de los lazos comunitarios, dado que las poblaciones más damnificadas tienden al desplazamiento a otros territorios, a la generación de mecanismos de auto-encierro o, en el peor de los casos, a prácticas que ponen en riesgo las dinámicas

armónicas de la comunidad. La imposibilidad de articular conocimiento con otros espacios y de generar el propio conocimiento práctico para el desarrollo de estrategias de autoabastecimiento requiere, en estos casos, de facilitadores que promuevan la sistematización y puesta en práctica de estos saberes.

13.3. Destinatarios (directos e indirectos)

Los destinatarios directos serán el grupo de jóvenes, mujeres y vecinos de la zona de influencia de la Cooperativa agropecuaria Ltd. Río Abaucán, y la comunidad de la Universidad Nacional de Luján que participará en el proyecto. Los destinatarios indirectos serán los vecinos y vecinas involucrados desde diferentes instancias con el proyecto, y los/as estudiantes, docentes e integrantes de la comunidad universitaria que tendrán acceso a la información, productos y materiales elaborados en el marco de este trabajo

13.4. Fin

Se apunta con este proyecto de extensión a la generación de lazos solidarios para la construcción colectiva de conocimiento con la finalidad de generar estrategias que apunten a la sustentabilidad de los bosques de algarrobo, fomentando prácticas agroecológicas para agregar valor tendiendo a mejorar las economías regionales.

Al mismo tiempo, resulta fundamental promover la formación ciudadana a partir de la difusión y educación en el derecho a la alimentación, la salud y a un ambiente sano, garantizados por nuestra legislación y la promoción de formas sociales de producción de territorio.

La finalidad es desarrollar estrategias comunitarias de formación y construcción de conocimientos y saberes situados, a partir de constituir en el seno de la universidad un *nodo* de venta de productos del algarrobo, aportando difusión y divulgación de dicho saberes.

13.5. Fundamentación/Marco teórico

La década del 90 significó un fuerte clivaje para la reconfiguración de las economías regionales. La implementación de las medidas neoliberales que conllevaron a la apertura de la economía, la paridad cambiaria que promovió la concentración productiva y financiera y la eliminación de organismos estatales de promoción, llevaron a la paulatina desaparición de pequeños y medianos productores, a la disposición de las economías regionales hacia la exportación y a una desarticulación del entramado social que sostenía este tipo de economías.

Las consecuencias concretas de esta reconfiguración tuvieron su efecto a corto y mediano plazo. El crecimiento del desempleo y la consecuente exclusión de grandes masas de la población llevaron a que Catamarca se transformara en la segunda provincia del país con mayor desocupación (más del 10%). Esto redundó en problemas alimentarios, relacionados con el crecimiento de la pobreza y la desnutrición; así como también en la creciente deserción escolar y la migración hacia centros de mayor urbanización.

Estas problemáticas han suscitado respuestas por parte del Estado. Según el ANSES, en Catamarca, el 56,6% de sus habitantes es beneficiario de la asignación universal por hijo. Es decir, de los menores de 18 años catamarqueños, unos 88 mil niños y adolescentes reciben ese beneficio porque sus padres se encuentran desempleados o en situación de informalidad laboral. Sin embargo, este proceso se ha revertido sólo en parte, y aún hoy muchos sectores de la población todavía se encuentran en una

situación de alta vulnerabilidad. Son, particularmente, los jóvenes, la población más afectada por estas modificaciones.

Las principales actividades productivas de la región, vid y olivo, se constituyen como monocultivos que han tendido a decrecer en los últimos años, lo que conlleva varias consecuencias (Tinogasta ha sido la principal productora de vid de la provincia con 18 mil toneladas anuales, y ha producido en el mismo período unas 2 mil toneladas de oliva). Por un lado, la disminución de estas producciones acarrea un aumento del desempleo, así como también de la concentración productiva en esta región, trayendo aparejado el crecimiento del empleo municipal (más del 70% de los recursos del municipio se asignan al pago de salarios del Estado Municipal). Por el otro, esta tendencia al monocultivo le ha quitado a la región una capacidad de respuesta efectiva frente a la actual problemática del cambio climático. Las intensas granizadas y heladas tardías han profundizado la crisis productiva de la región. Es de esperar que, en este contexto, la problemática de la nutrición se consolide como una cuestión central a trabajar. En la actualidad, la preocupación por el acceso a alimentos sanos y en cantidad de una manera sustentable y equitativa se ha consolidado como política en el marco internacional y nacional. La FAO se propone “consagrar su voluntad política y su dedicación común a conseguir la seguridad alimentaria para todos y a realizar un esfuerzo constante para erradicar el hambre...” y así, insta a sus Estados miembros a tomar este eje de manera sistemática. Por esta razón, “la seguridad alimentaria nutricional, el federalismo con desarrollo regional y equidad territorial, la sustentabilidad ambiental, la investigación, desarrollo e innovación, el emprendimiento empresarial y la cultura de trabajo, la asociatividad e integración y la diversificación productiva” son valores centrales que se recuperan en el Programa Estratégico Agroalimentario 2010- 2020 (PEA) aprobado por el Congreso Nacional en 2011. Así es como las problemáticas de la inclusión y la alimentación se conjugan en este proyecto, que intenta promover y consolidar el trabajo de un grupo de jóvenes, mujeres y vecinos. Frente a estas cuestiones, el aprovechamiento del fruto del algarrobo la producción y la elaboración de productos alimenticios y nutricionales a parte de la harina de algarroba, se transforma en una alternativa concreta, porque satisface las necesidades energéticas de las familias y aporta al crecimiento de las economías regionales.

En la zona de influencia (Tinogasta - Fiambala), son característicos los parches de bosques degradados de *Prosopis flexuosa* (algarrobo) que se extienden de manera discontinua a lo largo del río Abaucán, abarcando una superficie de 12.680 ha. Forman parte del patrimonio natural y cultural de la región y tienen una importancia significativa en la dinámica hídrica del río, la biodiversidad y la protección del suelo.

Debido a su abundancia y comportamiento ecológico, las especies del género *Prosopis* son de gran importancia ecosistémica en zonas áridas y semiáridas del mundo, y de vital importancia en la economía rural de las mismas (Villagra, 2019).

El algarrobo aporta servicios ambientales como cobertura del suelo, incorporación de nitrógeno del aire y producción de materia orgánica. Además, es la principal fuente de madera en la región, y sus frutos pueden aprovecharse para la elaboración de productos alimenticios para las personas y forraje para los animales. Por la eficaz respuesta que brinda a las inclemencias climáticas y su gran adaptabilidad, también permite disponer de un importante excedente para la comercialización sumando valor agregado a la cadena productiva. El Comercio Justo es un sistema comercial basado en el diálogo, la transparencia y el respeto, que busca una mayor equidad en el comercio internacional prestando especial atención a criterios sociales y medioambientales. Contribuye al desarrollo sostenible ofreciendo mejores condiciones comerciales y asegurando los derechos de productores/as y trabajadores/as desfavorecidos, especialmente en el Sur”.

(Organización Mundial del Comercio Justo, WFTO).



10 principios del comercio justo (WFTO)

Este proyecto pone de manifiesto la voluntad de generar espacios de trabajo con la comunidad, comprometidos con la función social de la universidad, discutida y plasmada en el proyecto institucional de la U.N.Lu (RESAU-LUJ: 2/2009). En el mismo se plantea que “la extensión universitaria, junto a la docencia y a la investigación, debe cumplir con la función social de formación continua de la comunidad universitaria en su conjunto, la divulgación científica y cultural hacia la sociedad, y un rol preponderante de la transformación social y comunitaria” (pág. 92). Así, la universidad entiende que la investigación, la docencia y la extensión tienen como una de las principales misiones la democratización del conocimiento a través de la relación dialéctica entre la universidad y la sociedad, la retroalimentación y construcción conjunta de saberes. Buscando fortalecer estos principios institucionales, la propuesta se propone reforzar la función social de la universidad en la construcción y difusión de conocimiento en la comunidad, a los fines de generar estrategias de carácter local que aporten al proceso de recuperación y gestión de los espacios públicos y las economías regionales por parte de la comunidad. Entendemos la extensión universitaria como el conjunto de actividades de colaboración entre actores universitarios y no universitarios, en formas tales que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes y aprenden en un proceso interactivo orientado a la expansión de la cultura y a la utilización socialmente valiosa del conocimiento con prioridad a los sectores más postergados. Desde todas las disciplinas y tradiciones académicas se puede contribuir a impulsar formas de la extensión con tales características, y estrechamente vinculadas tanto con la enseñanza activa como con la auténtica creación de conocimientos (Aroncena, R. 2012). Proceso que constituye cualitativamente una nueva perspectiva de conocimiento, se crea nueva metodología de conocimiento. Como docentes, graduados/as y estudiantes de la universidad pública, comprometidos/as con la sociedad a lo largo de todo nuestro proceso de formación, construimos lazos de solidaridad con la misma y en ese sentido la extensión universitaria nos permite cierta continuidad de trabajo en los territorios a partir de poder institucionalizarlo.

Nos proponemos aportar a la construcción de una universidad popular, en palabras de Humberto Tomassino: donde se logre la formación de universitarios/as, profesionales e investigadores/as críticos/as, solidarios/as y comprometidos/as con la transformación social, y la investigación se encuentre dirigida a los “grandes problemas nacionales”, a los sectores postergados, y a los sujetos

políticos colectivos de la transformación de la sociedad en un sentido igualitario. En ese sentido apuntamos a que la extensión se encuentre al mismo nivel que la enseñanza y la investigación, y que las tres se combinen e integren según el caso de formas diversas. Para ello es fundamental la articulación que se debe establecer entre las formas diversas. Para ello es fundamental la articulación que se debe establecer entre los procesos de extensión, aprendizaje, enseñanza e investigación en la Universidad Pública. En palabras de Freire, apuntamos a una extensión crítica, relacionada a la idea de integralidad de las funciones, generando un vínculo bidireccional con los sectores populares y sus organizaciones, que fomente formas de organización autónomas como forma de construir respuestas a los problemas identificados. Es necesario reformular el rol de la universidad en función de entender este proceso como un relacionamiento dialógico y crítico con la sociedad, que surge de considerar la relación educando-educador como un proceso que busca su coherencia en la práctica para avanzar hasta la apropiación de la realidad desde una concepción científica para su transformación.

Con la extensión crítica como eje transversal a nuestras tareas universitarias y la comunicación comunitaria como práctica para la acción, nos proponemos construir una metodología de trabajo colectivo que aporte estrategias de producción comunitaria y de educación ambiental para el acompañamiento de los procesos de luchas socioambientales, en territorios donde avanzan los modelos extractivos de los bienes comunes y la vida. El fin último es poner en valor esas "otras voces", las de los pueblos en lucha por su autodeterminación.

13.6. Metodología

Se considera la extensión universitaria a partir de la idea de que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes y aprenden en un proceso interactivo y colaborativo, orientado a la expansión de la cultura y a la utilización socialmente valiosa del conocimiento. En este proceso, que se orienta de manera crítica a transformar la realidad de los sectores más postergados, se crea nueva metodología de conocimiento (Valverde, Poth, Moreno; 2016).

Esta metodología, por tanto, implica revisar junto con los actores involucrados las propuestas que se realizan a priori, modificando y recomponiendo de acuerdo a las necesidades de quienes participan en el proceso de trabajo.

El proyecto se desarrollará durante 3 años, tanto en la zona de influencia de la cooperativa agropecuaria (Copacabana - Tinogasta- Fiambalá) como en la universidad. En una primera etapa organizaremos de manera conjunta talleres y actividades, con la comunidad y la cooperativa, que apunten al conocimiento de los servicios ambientales del algarrobo, haciendo foco en la necesidad de preservación de los bosques nativos y el uso sustentable de los mismos. Así mismo se trabajará en instancias formativas y productivas que den cuenta del agregado de valor asociado al fruto del algarrobo. Una tercera etapa estará vinculada en la generación de redes de comercialización y la instalación de un nodo de venta de productos en la UNLu, que a la vez se constituirá como punto de divulgación de los conocimientos y saberes construido en el proceso.

Este proyecto está asociado y vinculado con una asignatura que incorpora viajes curriculares en la zona de influencia y desarrolla estas temáticas acerca del desarrollo sustentable en sus contenidos, por lo que no solo el trabajo está interrelacionado, sino que además es posible trabajar en territorio en el marco de los viajes curriculares.

14. Plan de Actividades (De acuerdo a los objetivos específicos, cronograma y recursos):

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos Materiales
Fomentar la recuperación de bosques de algarrobo haciendo énfasis en la sustentabilidad y los servicios ambientales que ofrece.	1. Reuniones del equipo de trabajo 2. Reuniones preparatorias (virtuales y/o presenciales) con productores/as y vecinos/as para construir conocimientos acerca de la sustentabilidad del algarrobo y los usos y derivados de sus productos	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad: Transporte de la universidad para los viajes a territorio, pasajes en transporte público, viáticos para transporte particular. - Computadoras con acceso a internet - Impresora con toner y resmas - Materiales de oficina: cuadernos, bolígrafos, resaltadores, pen drives. - Cámaras fotográficas - Grabadoras de audio y video - Registros audiovisuales previos
Elaborar de manera conjunta materiales educativos para las instancias de formación y talleres	3. Planteo conjunto de una estrategia de trabajo 4. Elaboración conjunta de materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadoras con acceso a internet - Materiales de oficina: cuadernos, bolígrafos, resaltadores, marcadores, pen drives. - Cámaras fotográficas - Grabadoras de audio y video - Aulas o salas de reuniones
Co-construir conocimientos acerca de la sustentabilidad del algarrobo, a partir de saberes locales y ancestrales y prácticas agroecológicas	5. Talleres de manejo del algarrobo y producción de sus derivados con vecinos y especialistas	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad: Transporte de la universidad para los viajes a territorio, pasajes en transporte público, viáticos para transporte particular. - Computadoras con acceso a internet
Fomentar los beneficios de las prácticas agroecológicas para generar fuentes de trabajo de jóvenes y	6. Co-construcción de materiales educativos y de divulgación	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas o salas de reuniones - Acceso a internet

<p>mujeres, actualmente expulsadas de los sistemas productivos.</p>	<p>7. Construcción de lazos solidarios y redes de comercialización</p>	<p>- Fotocopiadora</p> <p>- Materiales de oficina: cuadernos, bolígrafos, resaltadores, pen drives.</p>
<p>Generar prácticas que permitan el sentimiento de arraigo con la finalidad de evitar la migración de jóvenes a las ciudades capitales en busca de fuentes de empleo.</p>	<p>8. Talleres y actividades in situ, que fomenten los beneficios del algarrobo y sus potenciales prácticas en la generación de empleo</p>	<p>- Movilidad: Transporte de la universidad para los viajes a territorio, pasajes en transporte público, viáticos para transporte particular.</p> <p>- Impresora con toner y resmas</p> <p>- Materiales de oficina: cuadernos, bolígrafos, resaltadores, pen drives.</p>
<p>Adquirir productos elaborados en el seno de la cooperativa para ser vendidos en la UNLu</p>	<p>9. Compra y adquisición de productos para el nodo de venta UNLu</p> <p>10. Generación de materiales que acompañen los productos a la venta</p> <p>11. Puesta en común de la propuesta de producción de materiales con las organizaciones e instituciones con las que se trabaja</p> <p>12. Producción e impresión de materiales</p> <p>13. Cierre del proyecto con muestra abierta a la comunidad universitaria. Presentación de la experiencia en eventos científicos y de extensión universitaria</p>	<p>-Movilidad para el traslado de productos desde Catamarca a la UNLu</p> <p>Impresora con toner y resmas</p> <p>Materiales de oficina: cuadernos, bolígrafos, resaltadores, pen drives.</p>

15. Cronograma

Actividades	Año 1			Año 2			Año 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Reuniones del equipo de trabajo									
2. Reuniones preparatorias (virtuales y/o presenciales) con productores/as y vecinos/as para construir conocimientos acerca de la sustentabilidad del algarrobo y los usos y derivados de sus productos									
3. Planteo conjunto de una estrategia de trabajo									
4. Elaboración conjunta de materiales educativos									
5. Talleres de manejo del algarrobo y producción de sus derivados con vecinos y especialistas									
6. Co-construcción de materiales educativos y de divulgación									
7. Construcción de lazos solidarios y redes de comercialización									
8. Talleres y actividades in situ, que fomenten los beneficios del algarrobo y sus potenciales prácticas en la generación de empleo									

9. Compra y adquisición de productos para el nodo de venta UNLu									
10. Generación de materiales que acompañen los productos a la venta									
11. Puesta en común de la propuesta de producción de materiales con las organizaciones e instituciones con las que se trabaja									
12. Producción e impresión de materiales									
13. Cierre del proyecto con muestra abierta a la comunidad universitaria. Presentación de la experiencia en eventos científicos y de extensión universitaria.									

16. ¿Con qué está vinculado el proyecto?

Docencia				
No		Si	X	Especificar en caso afirmativo: Gestión Ambiental, Comercio Internacional y Ambiente
Investigación				
No		Si	X	Especificar en caso afirmativo: Nuevas líneas para proyectos de investigación y tesinas
Otros				
No		Si	X	Experiencias de extensión que se presentan como antecedentes a este proyecto

17. ¿Cuenta el Proyecto con instancias especiales de evaluación?

Las instancias de evaluación serán permanentes, ya que se prevé mantener una relación fluida con las organizaciones con las que se va a trabajar. El diálogo permanente va a ser la instancia para evaluar las acciones llevadas adelante por el proyecto, ya que los productos del mismo se construirán a partir del consenso.

18. Presupuesto:

Objeto del Gasto	Descripción	Monto en \$			
		Año 1	Año 2	Año 3	Total
Movilidad y viáticos	Combustible, pasajes de transporte público, peajes, carga de tarjeta SUBE. Viandas Difusión	35.000	30.000		65.000
Material de librería	Afiches, marcadores, bolígrafos, resmas, tintas para impresoras, fibras, cintas adhesivas.	15.000	5.000		20.000
Participación en eventos científicos y académicos	Acreditaciones Impresión de posters		15.000		15.000
Equipamiento para actividades y reuniones	Consola de sonido			50.000	50.000
Total anual:		50.000	50.000	50.000	150.000

19. Otros aportes:

Ítem	Organización/Institución
Fotocopias	UNLu
Movilidad	UNLu
Espacio físico	UNLu (aulas en caso de presencialidad) Espacios de usos múltiples utilizados por las Organizaciones sociales Espacios públicos de las reservas naturales de la cuenca

20. Bibliografía:

- ☐ Universidad Nacional de Luján [A.U.] 2009, Proyecto Institucional de la UNLu 2009-2012. RESAU-LUJ:2/2009, p. 88-89, "Extensión".
- ☐ Valverde, A., Poth, C y Moreno, L. (2016) ¿Por qué hacemos extensión en la universidad? Debates

acerca de la integralidad de las prácticas a partir de dos experiencias de extensión universitaria. En: Diálogos extensionistas en el Mercosur: conferencias y debates de las V Jornadas de Extensión del Mercosur. D. Herrero y B. Dalmolin (comp) ISBN 978-950-658-401-6. Tandil. UNICEN

- ▣ Valverde, A.; Camarero, G; Ordoñez, S.; Partucci, H. y Bojanich, Laura (2015). Conflictos Socioambientales y Territoriales: propuestas teórico-metodológicas para su abordaje. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- ▣ Villagra, P. (2000). Aspectos ecológicos de los algarrobales argentinos. *Multequina*, 9(2), 35-51. Recuperado en 13 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73292000000200003&lng=es&tlng=es
- Villagra, P. y Alvarez, J.; (2019) Determinantes ambientales y desafíos para el ordenamiento forestal sustentable en los algarrobales del Monte, Argentina. *Ecología Austral* 29: 146-155
- ▣ Wagner, L.; "Problemas ambientales y conflicto social en Argentina. Movimientos socioambientales en Mendoza. La defensa del agua y el rechazo a la megaminería en los inicios del siglo XXI. Tesis doctoral; Doctorado mención Ciencias Sociales y Humanas; Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. 2010
- ▣ <https://www.undp.org/es/argentina/noticias/revalorizacion-de-los-bosques-de-algarrobo-en-el-bosque-de-fiambala>
- ▣ <https://comerciojusto.org/que-es-el-comercio-justo-2/>

Resolución HCS 579/17. ANEXO VI
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
(Secretaría/ Departamento o Dirección según corresponda)

ACTA DE COMPROMISO

En la ciudad de Luján, Provincia de Buenos Aires a los 14 días del mes de abril del año 2023, la Cooperativa agropecuaria Ltd Río Abaucán y la Universidad Nacional de Luján, en el marco del Proyecto *Recuperación de saberes ancestrales de los bosques de algarrobos como fuente de servicios ambientales y agregado de valor mediante prácticas agroecológicas y comercialización justa, en la Cuenca del río Abaucán, provincia de Catamarca*, se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación y contribuir al enriquecimiento y desarrollo comunitario.

Las partes participarán del Proyecto a través de las siguientes actividades:

- Participación conjunta en la planificación y desarrollo de actividades.
- Participar de la elaboración conjunta de materiales educativos y comunicacionales.
- Integrar de manera conjunta redes de comercialización, y establecer *nodo* de venta en la UNLu
- Participación y difusión de las actividades y resultados obtenidos.

Con el objetivo de promover espacios de participación para el fomento de las prácticas agroecológicas en la elaboración y valor agregado del fruto de algarrobo, garantizando la sustentabilidad del mismo.



Valverde, Alejandra

Firma y Aclaración o Sello
Director del Proyecto



Cortez, Patricia

Firma y Aclaración o Sello
Responsable de la Institución